

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα συστεγάζεται με άλλες τρεις (1ο & 2ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης και ΕΚ Σταυρούπολης), η λειτουργία της είναι εσπερινή 17:30 - 22:00. Το σχολικό έτος 21-22 υπήρχαν εγγεγραμμένοι μαθητές και ... εκπαιδευτικοί. Οι μαθητές μας ήταν όλοι ενήλικες. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους διαχειριζόμενοι τα μέτρα προστασίας έναντι της πανδημίας λειτουργήσαμε με μεγάλη προσοχή ακολουθώντας πιστά το πρωτόκολλο λειτουργίας του ΕΟΔΥ. Τακτικά όπως οριζόταν γινόταν έλεγχος των πιστοποιητικών των μαθητών και των εκπαιδευτικών, στις περιπτώσεις εμφάνισης κρούσματος γινόταν ενδελεχής ιχνηλάτηση και ενημέρωση τόσο του συστήματος όσο και των προσώπων "στενής" επαφής. Την λειτουργία της σχολικής μας μονάδας προφανώς την δυσκόλεψε η γραφειοκρατία της τήρησης των μέτρων, αλλά με αυτό τον τρόπο αποφύγαμε τα χειρότερα λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία των μαθητών και του προσωπικού.

Λειτουργήσαν στην Α' τάξη τέσσερα τμήματα

Στην Β' τάξη οι τομείς:

1. Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας
2. Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
3. Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
4. Τομέας Μηχανολογίας
5. Τομέας Πληροφορικής
6. Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

Στην Γ' τάξη οι ειδικότητες:

1. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
2. Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού
3. Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων
4. Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
5. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
6. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
7. Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας

Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

8. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
9. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
10. Αισθητικής Τέχνης
11. Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων
12. Βοηθός Ιατρικών - Βιολογικών Εργαστηρίων
13. Βοηθός Νοσηλεύτη

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ηλικιακή διαστρωμάτωση των μαθητών του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Σταυρούπολης, αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο στη ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας αφού απουσιάζουν τα προβλήματα συμπεριφοράς όπως αυτά προκύπτουν συνήθως από ανήλικους μαθητές.
- Ο απευθείας διάυλος επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και σχολείου έχει συντελέσει στην άμεση ανταπόκριση και των δυο μερών στις απαιτήσεις των περιστάσεων.
- Λειτουργεί τακτική ηλεκτρονική ενημέρωση για θέματα λειτουργίας και φοίτησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έναρξη της κανονικής λειτουργίας των μαθημάτων χωρίς κενά συντελλεί στην ενσωμάτωση και συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή. Επομένως η ετοιμότητα σε διδακτικό προσωπικό και βιβλία είναι πρωταρχικής σημασίας στην μείωση της μαθητικής διαρροής.
- Η επανεργοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας στους μαθητές της Α τάξης είναι αναγκαιότητα η οποία θα πρέπει να καλύπτεται το ταχύτερο δυνατό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο σύλλογος διδασκόντων αν και πολυπληθής είναι αρκετά ευέλικτος συμμετέχοντας με καινοτόμες προτάσεις στη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Η Διοίκηση και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό συνεργάζονται αρμονικά χωρίς

εντάσεις

- Η διοίκηση ασκείται εντός των δημοκρατικών πλαισίων που αρμόζουν σε μια σχολική μονάδα
- Αξιόπιστη ενημέρωση μαθητών και προσωπικού σε θέματα νομοθεσίας και λειτουργίας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο θα μπορούσε να είναι περισσότερο ευπροσάρμοστο στις απαιτήσεις που προκύπτουν από το κοινωνικό και μορφωτικό υπόβαθρο των μαθητών που όλοι είναι ενήλικες με σημαντικές οικογενειακές, επαγγελματικές και κοινωνικές υποχρεώσεις. Αυτό απαιτεί μεγαλύτερο βαθμό ελευθερίας στις τυπικές υποχρεώσεις λειτουργίας.
- Η εξωστρέφεια του σχολείου είναι το ζητούμενο για να διαχυθεί στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον η δυνατότητα μόρφωσης αλλά και επικαιροποίησης της γνώσης στα μέλη που το έχουν ανάγκη στα πλαίσια της δια βίου μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η σχολική μας μονάδα αδιαλείπτως υποβάλλει αιτήματα για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά Προγράμματα
- Οι κοινωφελείς Δράσεις εκπαιδευτικών είναι σύνηθες γεγονός που προκύπτει από τις ανάγκες του κοινωνικού υπόβαθρου των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

- Η διαθέσιμη προσφορά των επιμορφωτικών δράσεων όσο πιο πλούσια είναι, τόσο μεγαλύτερη θα είναι και η διάθεση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε αυτές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά την πρώτη εφαρμογή του θεσμού οι επικρατούσες υγειονομικές συνθήκες, η απειρία καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών του σχολείου μας οι οποίοι είναι ενήλικες, εργαζόμενοι και με οικογενειακές υποχρεώσεις δεν επέτρεψαν στον επιθυμητό βαθμό την διάχυση των αποτελεσμάτων στους εμπλεκόμενους φορείς και θεσμούς της τοπικής κοινωνίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο εντοπισμός, μέσω των δράσεων που υλοποιήθηκαν, ενδεχόμενων αδυναμιών που επιδέχονται βελτίωση. Οι αδυναμίες αυτές θα ήταν ίσως δύσκολο ή αδύνατο να εντοπισθούν χωρίς τη συμμετοχή και υλοποίηση των δράσεων.

Η στοχοποίηση των παραγόντων που οδηγούν στη βελτιστοποίηση τόσο του παρεχόμενου έργου αλλά όσο και της λειτουργίας σε παιδαγωγικό-μαθησιακό, διοικητικό και επαγγελματικό επίπεδο λειτουργίας των μελών της σχολικής κοινότητας, θα οδηγήσει στην καλύτερευση των συνθηκών λειτουργίας και αναπόδραστα στην σταδιακή επίτευξη των απαραίτητων μεταβολών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια εφαρμογής των δράσεων μεσοσταθμικά μπορούν να αποδοθούν στους εξής παράγοντες:

- Η απειρία των μαθητών στην συμμετοχή διεργασιών διαλογής και αποτίμησης προβλημάτων
- Η έξαρση της πανδημίας και ο φόβος συγχρωτισμού συνετέλεσαν ανασταλτικά

τόσο στη λειτουργία των δράσεων όσο και στη συμμετοχή δραστηριοτήτων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια