

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1940260

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα συστεγάζεται με άλλες τρεις (1ο & 2ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης και ΕΚ Σταυρούπολης), η λειτουργία της είναι εσπερινή 17:30 - 22:00. Το σχολικό έτος 25-26 υπήρχαν 714 εγγεγραμμένοι μαθητές και 80 εκπαιδευτικοί. Οι μαθητές μας ήταν ενήλικες και έξι εργαζόμενοι ανήλικοι. Επιδιώξαμε την απαιτούμενη κοινωνικοποίηση και επιμόρφωση των μαθητών μας, πραγματοποιώντας καινοτόμες δράσεις και εκπαιδευτικές - διδακτικές επισκέψεις που κινητοποίησαν επιπλέον το γνωστικό ενδιαφέρον τους καθώς και πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις μαθητών και καθηγητών σε θέματα πρώτων βοηθειών και ΚΑΡΠΑ. Συμμετέχαμε σε πρόγραμμα Erasmus στην Ιταλία με πέντε ροές (μαθητών και εκπαιδευτικών) με έντονο ενδιαφέρον τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς.

Επίσης λειτούργησαν οι θεσμοί του Ενδοσχολικού Συντονιστή Τάξης, του Συντονιστή Γνωστικών Πεδίων και του Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα καθώς επίσης δημιουργήθηκαν και λειτούργησαν δυο εκπαιδευτικοί όμιλοι.

Επιπροσθέτως, το σχολείο μας συμμετείχε στο δίκτυο Σχολικής Διαμεσολάβησης κατά της ενδοσχολικής βίας και του bullying. Επίσης, τη φετινή χρονιά είχαμε ψυχολόγο στο σχολείο μας στα πλαίσια της Μίας Νέας Αρχής για τα ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ) καθώς και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό για μία μαθήτριά μας που είναι ΑΜΕΑ στην Β΄ τάξη. Τέλος, διοργανώθηκαν με μεγάλη επιτυχία και συμμετοχή δύο εθελοντικές αιμοδοσίες στο αμφιθέατρο του σχολείου μας.

Λειτουργήσαν στην Α' τάξη δύο τμήματα

Στην Β' τάξη οι τομείς:

1. Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας
2. Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
3. Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
4. Τομέας Μηχανολογίας
5. Τομέας Πληροφορικής
6. Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

και στη Γ΄ τάξη οι εξής ειδικότητες:

1. Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
2. Κομμωτικής Τέχνης
3. Αισθητικής Τέχνης
4. Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων
5. Βοηθός Νοσηλεύτη
6. Βοηθών Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων
7. Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
8. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων
9. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
10. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού
11. Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
12. Τεχνικός Οχημάτων
13. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
14. Υπάλληλος Οικονομίας και Διοίκησης στον Τουρισμό
15. Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού (Logistics)
16. Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης
17. Τεχνικός Η/Υ & Δικτύων Η/Υ
18. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαρκής ενημέρωση και επικοινωνία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχει ως αποτέλεσμα την αγαστή συνεργασία όλων των μελών, την ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η επιπλέον κινητοποίηση όλων των μελών της σχολικής μονάδας για την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας της με την πραγματοποίηση και συμμετοχή σε νέα Ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τον μεγάλο αριθμό μελών του, ο Σύλλογος Διδασκόντων επιδεικνύει αξιοσημείωτη ευελιξία και συμμετέχει ενεργά με καινοτόμες προτάσεις στη λειτουργία του σχολείου. Η συνεργασία μεταξύ Διοίκησης και Εκπαιδευτικού Προσωπικού είναι αρμονική και απαλλαγμένη από εντάσεις. Η διοίκηση ασκείται με δημοκρατικές αρχές, ενώ η ενημέρωση μαθητών και προσωπικού σε θέματα νομοθεσίας και λειτουργίας του σχολείου είναι πλήρης και

αξιόπιστη.

Σημεία προς βελτίωση

Το ισχύον νομικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, όντας παρόμοιο με αυτό των ημερήσιων σχολείων για ανήλικους, δημιουργεί ένα ασφυκτικό περιβάλλον που περιορίζει τις ευκαιρίες ανάπτυξης των μαθητών μας. Οι μαθητές αυτοί, ως ενήλικες με διαφορετικό κοινωνικό και μορφωτικό υπόβαθρο, αντιμετωπίζουν σημαντικές οικογενειακές, επαγγελματικές και κοινωνικές υποχρεώσεις. Αυτή η ιδιαιτερότητα δεν λαμβάνεται επαρκώς υπόψη, με αποτέλεσμα να στερούνται ευκαιρίες για την ανάπτυξη ιδιαίτερων δεξιοτήτων προσαρμοσμένων στις ανάγκες τους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μας μονάδα πραγματοποίησε τη φετινή σχολική χρονιά πρόγραμμα Erasmus πέντε ροών στην Ιταλία με μεγάλη επιτυχία. Επίσης, η σχολική μας μονάδα υποβάλλει αιτήματα για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά Προγράμματα όπως και για διαπίστευση. Οι κοινωνικές Δράσεις εκπαιδευτικών είναι σύνηθες γεγονός που προκύπτει από τις ανάγκες του κοινωνικού υποβάθρου των μαθητών. Τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν δύο εθελοντικές αιμοδοσίες καθώς και επιμορφώσεις σε πρώτες βοήθειες (ΚΑΡΠΑ) στους μαθητές μας

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον ενίσχυση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Έγινε αποτίμηση της σχολικής διαρροής και των κινήτρων φοίτησης και οι λόγοι της διαρροής είναι κυρίως προσωπικοί, οικονομικοί και εργασιακοί που το ωράριο της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τον αριθμό απουσιών δημιουργεί την μαθητική διαρροή. Οι δράσεις ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον των μαθητών μας που είναι ενήλικες για συμμετοχή στη σχολική ζωή, που αυτό με τη σειρά του τόνωσε την εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας. Η διοίκηση λειτούργησε συνεργατικά με το εκπαιδευτικό προσωπικό τους μαθητές και τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Πραγματοποιήθηκε εγκεκριμένο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS στην Ιταλία και υποβάλλαμε εκ νέου για την επόμενη σχολική χρονιά. Καθίσταται αναγκαία η επιμόρφωση του προσωπικού στη σύνταξη Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ERASMUS

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι καινοτόμες δράσεις ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον των ενήλικων μαθητών, αυξάνοντας τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή και την εξωστρέφεια του σχολείου. Η επιτυχία στο Erasmus και η διάκριση στη ρομποτική καλλιέργησαν κλίμα αυτοπεποίθησης και συνεργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο περιορισμένος χρόνος των εκπαιδευτικών και οι αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις των μαθητών αποτέλεσαν τα κύρια εμπόδια. Επίσης, σημειώθηκαν δυσκολίες στη γραφειοκρατική διαχείριση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και στην απροθυμία συμμετοχής σε έρευνες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται η επιμόρφωση στη διαχείριση της τάξης, στην Τεχνητή Νοημοσύνη , στη σύνταξη ευρωπαϊκών προγραμμάτων και σε θέματα ειδικής αγωγής και σχολικού εκφοβισμού.
